Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Юридический»
КАФЕДРА «Социология и информационные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.03.09 12:18:28+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и информационные технологии»
Протокол от "27" августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
Специализация: «Государственно-правовая»
Квалификация: юрист
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

2019 г.

Автор–составитель:
канд. педагогических. наук, доцент,
доцент кафедры регионоведения и
международного сотрудничества РАНХиГС А.И. Кагарманова

Заведующий кафедрой
«Социология и
информационные технологии»
доктор социол. наук, доцент Н.В. Проказина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 47
   6.1 Основная литература. 47
   6.2 Дополнительная литература. 48
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 48
   6.4 Нормативные правовые документы. 49
   6.5 Интернет-ресурсы. 49
   6.6 Иные источники 49
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 50

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.07 «Психология» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

УК ОС-5 – способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Приобретение знаний выстраивать и реализовывать эффективную траекторию личностно-профессионального саморазвития, руководствуясь теоретико-прикладными основами психологии в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 5.1	**сформированы знания:** - закономерностей психической деятельности, психического развития, саморазвития человека; - психологических основ функционирования, развития и саморазвития познавательной деятельности; - психологических основ функционирования эмоционально-волевой сферы личности, ее влияние на процесс реализации саморазвития; - психологических основ функционирования эмоционально-волевой сферы личности, ее влияние на процесс реализации саморазвития;

		- психологических основ саморегуляции психических процессов, состояний; - психологических основ формирования, функционирования, взаимодействия групп, команд, саморазвития в процессе совместной деятельности и взаимодействий; - психологических основ саморазвития коммуникативной компетентности; - психологических основ эффективности деятельности, развития профессионализма, личностно-профессионального саморазвития; - психологических основ влияния личности на группу, группы на личность в процессе совместной деятельности; - психологических основ самопрезентации, позиционирования себя в группе; - психологических основ разработки и реализации траектории личностно-профессионального саморазвития на основе теоретико-прикладных основ психологической науки.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36									
лекционного типа (Л)		18	18									
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		–										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18									
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		–	–									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72									
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет									
	час	–	–									
Общая трудоемкость	час / з.е.	108 / 3	108 / 3									

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» изучается на 1-ом курсе в первом семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.07) подготовки юристов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной

безопасности».

Дисциплина «Психология» является предшествующей для прохождения следующих практик:

Б2.Б.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»;

Б2.Б.02 (Н) «Научно-исследовательская работа»;

Б2.В.01 (Пд) «Преддипломная практика».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет и методы психологии	18	4	–	2	–	12	О
Тема 2	Психика и организм	18	4	–	2	–	12	О
Тема 3	Чувственные формы психического отражения	18	4	–	2	–	12	О
Тема 4	Рациональные формы психического отражения	18	2	–	4	–	12	О
Тема 5	Психология личности	18	2	–	4	–	12	О
Тема 6	Психология деятельности и межличностных отношений	18	2	–	4	–	12	О, Т
Промежуточная аттестация		–	–	–	–	–	–	За
Всего:		108	18		18	–	72	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии

Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития и психологического знания и основные направления в психологии. Закономерности функционирования психики и развития психологии. Методы психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности. Значение психологии для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономического профиля и международных отношений.

Тема 2. Психика и организм

Понятие психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Психология конституциональных различий. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические

процессы. Физиологические основы психики и здоровья человека. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Формы проявления психики в профессиональной деятельности специалистов управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

Тема 3. Чувственные формы психического отражения

Психические познавательные процессы. Ощущения – первичная форма чувственного отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Функции и виды внимания. Развитие внимания в процессе учебной деятельности. Представление как психический процесс. Виды представлений. Воображение и его разновидности. Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений

Тема 4. Рациональные формы психического отражения

Мнемические процессы. Виды памяти и их особенности. Закономерности развития памяти. Индивидуальные различия памяти. Профессиональная память управленца, юриста, экономиста и основные пути ее развития. Приемы мнемотехники. Природа и виды мышления. Структура и закономерности развития мышления. Мышление и речь в деятельности современного специалиста-профессионала. Интеллект, его сущность, содержание и структура. Модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Творчество, его содержание и особенности. Виды творчества. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Мышление, творчество и коммуникация в деятельности современного профессионала.

Тема 5. Психология личности

Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Способности, виды способностей. Темперамент и его разновидности Характер, классификация характеров. Воля, ее роль в практической деятельности. Мотивация человеческой деятельности, классификация мотивов. Эмоции и чувства, их роль в человеческой жизни. Психическое состояние человека. Психологическая регуляция поведения и деятельности. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 6. Психология деятельности и межличностных отношений

Деятельность, сознание, личность. Категория деятельности в психологии. Содержание и психологическая структура деятельности Взаимодействие сознания и подсознания, рационального и иррационального в деятельности человека. Духовность и душевность в человеческой деятельности. Классификация форм, способов и видов деятельности.

Психическая мотивация человеческой активности и деятельности. Взаимодействие рационального, чувственно-эмоционального и волевого в деятельности. Психическая рефлексия в профессиональной деятельности. Психические аномалии в деятельности. Анатомия человеческой деструктивности.

Природа и богатство межличностных отношений. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Психологический портрет в межличностных отношениях. Общение – основа межличностных отношений. Виды общения. Социально–ролевое общение. Психология малых групп. Социально – психологический климат коллектива. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Аномалии в межличностных отношениях. Конфликт в межличностных отношениях. Границы эффективности конфликтного поведения. Межличностные отношения в студенческом коллективе. Основные пути укрепления сплоченности коллектива.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;
– при контроле самостоятельной работы: опрос, тестирование.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Психология» проводится в устной форме в виде собеседования.

Порядок проведения зачета определен документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Орловском филиале РАНХиГС» (http://orel.ranepa.ru/upload/iblock/173/Kontr_usp_attestat2015.pdf).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1 Предмет и методы психологии

1. Специфика искусства и психологической науки в познании объективной и субъективной реальности человека.
2. Психологизм художественной литературы.
3. Б.Г. Ананьев о развитии системы человекознания.

4. Структура, отрасли, подходы и основные задачи психологии.
5. Естественнонаучный,гуманитарный и социокультурный дискурсы о конструировании психологических практик.

Тема 2 Психика и организмОсновные функции психики.

1. Психология конституциональных различий.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Мозг и психика.
4. Структура психики.
5. Основные психические процессы.
6. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех.

Тема 3 Чувственные формы психического отражения

1. Ощущения – первичная форма чувственного отражения действительности.
2. Сущность и основные качества восприятия.
3. Функции и виды внимания. Развитие внимания в процессе учебной деятельности.
4. Представление как психический процесс. Виды представлений.
5. Воображение и его разновидности.

Тема 4 Рациональные формы психического отражения

1. Индивидуальные различия памяти.
2. Профессиональная память управленца, юриста, экономиста и основные пути ее развития.
3. Структура и закономерности развития мышления.
4. Мышление и речь в деятельности современного специалиста-профессионала.
5. Интеллект, его сущность, содержание и структура. Модели интеллекта.
6. Творчество, его содержание и особенности. Виды творчества.
7. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию.
8. Мышление, творчество и коммуникация в деятельности современного профессионала.

Тема 5. Психология личности

1. Способности, виды способностей.
2. Характер, классификация характеров.
3. Воля, ее роль в практической деятельности.
4. Мотивация человеческой деятельности, классификация мотивов.
5. Эмоции и чувства, их роль в человеческой жизни.
6. Личность и индивидуальность человека.
7. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 6 Психология деятельности и межличностных отношений

1. Феномен психики в науке.
2. Структурная организация психики человека.
3. Содержательные характеристики проявления психики человека.
4. Основные функции психики человека.
5. Особенности развития психики человека в онтогенезе.

Примерный тест

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
- В 40-х г. 19 в.
- В 80-х г. 19 в.
- В 90-х г. 19 в.
- В начале 20 в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- С созданием специальных научно-исследовательских институтов
- С развитием метода интроспекции
- С развитием метода наблюдения

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
- Экспериментом
- Наблюдением
- Контент-анализом
- Методом анализа продуктов деятельности

4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- Интроверсия
- Интроекция
- Интроспекция
- Интроскопия

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и

состояниях в момент их протекания или вслед за ними – это:

- Наблюдение
- Эксперимент
- Тестирование
- Самонаблюдение

6. Утверждение «Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию» является определением понятия:

- Психологии
- Психики
- Психических состояний
- Интроспекции

7. «Закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» являются предметом:

- Психологии
- Психологии развития
- Функционализма
- Бихевиоризма

8. К прикладным отраслям психологии не относится:

- Педагогическая психология
- Дифференциальная психология
- Юридическая психология
- Психология религии

9. Положение о том, что психика постоянно количественно и качественно развивается и изменяется, отражает суть принципа:

- Детерминизма
- Системности
- Развития
- Единства сознания и деятельности

10. Основной задачей психологии является:

- Совершенствование методов исследования
- Коррекция социальных норм поведения
- Разработка проблем истории психологии
- Изучение законов психической деятельности

11. Высшим уровнем развития психики является:

- Умение пользоваться орудиями
- Речь
- Мышление
- Сознание

12. В настоящее время в мировом этническом процессе прослеживаются тенденции:

- Дифференциации этносов
- Глобальной интеграции народов
- Ассимиляции
- Дифференциации этносов и глобальной интеграции народов

13. Разновидность массового общения людей, опосредованного техническими средствами, прежде всего такими, как: печать, радио и телевидение, - это:

- Общение
- Массовая коммуникация
- Социально-психологическое воздействие
- Социальная перцепция

14. Среди разновидностей толпы отсутствует:

- Конвенциональная толпа
- Сложная толпа
- Экспрессивная толпа
- Действующая толпа

15. Большие группы – это:

- Совокупность групп, людей, которую характеризует условия их жизнедеятельности, общие для данной группы, принадлежность к исторически сложившимся территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям
- Группы, членство и взаимоотношения в которых носят преимущественно формальный характер, то есть определяются формальными предписаниями и договоренностями
- Небольшое по размеру объединение людей, в котором все ее члены могут непосредственно общаться и взаимодействовать друг с другом
- Общности людей, при наличии слабых постоянных контактов между всеми их представителями, объединенные и сплоченные достаточно сильно, т.к. оказывают существенное влияние на общественную жизнь

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие критерии лежат в основе классификации психологических практик?
2. Какие основные виды деятельности практического психолога?
3. В чем специфика и уникальность психологической науки?
4. Чем отличается научное и житейское психологическое знание?
5. Назовите основные сферы общественной практики, где востребованы результаты психологических знаний.
6. Перечислите отрасли психологии.
7. Расскажите о взаимосвязи психологии и других наук.
8. В чем суть задач, стоящих перед психологической наукой?
9. Какие разделы включены в структуру общей психологии?
10. Назовите способы познания объективной и субъективной реальности человека.
11. Раскройте понимание психологизма художественной литературы.
12. Дайте характеристику концептуальным представлениям о месте человека в мире.
13. Какие классификационные схемы науки Вы знаете?
14. Охарактеризуйте классификацию наук по Б.М. Кедрову.
15. Как изменилась взаимосвязь психологии с другими науками?
16. Чем отличается общая психология от возрастной и социальной психологии?
17. Назовите основные функции психологии в системе современного научного знания.
18. Какие факторы влияют на развитие психологической науки?
19. В чем состоит историческая миссия психологии по Б.Г. Ананьеву?

20.Какие науки Б.Г. Ананьев включил в систему человекознания?
21.Что такое «пирамида С.Л. Рубинштейна»?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Приобретение знаний выстраивать и реализовывать эффективную траекторию личностно-профессионального саморазвития, руководствуясь теоретико-прикладными основами психологии в течение всей жизни

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету, проводимому в форме устного собеседования
Вопросы к зачету с оценкой, проводимому в форме устного собеседования

1. Предмет психологии.
2. Основные направления в психологии XX века.
3. Методы психологического исследования.
4. Психология конституциональных различий.
5. Психика и особенности строения мозга.
6. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
7. Сущность и основные качества восприятия.
8. Внимание. Виды внимания.
9. Память и ее виды.
10. Формы мышления и их характеристика.
11. Понятие личности в психологии.
12. Задатки и способности.
13. Понятие и типы темперамента.
14. Определение характера, ого основных черт.
15. Волевая регуляция поведения.
16. Виды и роль эмоций в жизни человека.
17. Мотив и мотивация.
18. Психологические состояния человека.
19. Субъективный мир психики человека.
20. Общение – основа межличностных отношений.
21. Общение как взаимодействие.

22.Общение как восприятие людьми друг друга.
23.Социально – ролевое общение.
24.Социально – психологический климат коллектива.

Типовые задания к зачету

1. Определите общие закономерности развития психологической науки
2. Какова роль психологических факторов в изучении социально-экономических процессов?
3. Прочитайте тексты и выделите все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе.
4. Каково конкретное содержание выделяемых Л.Н. Толстым психологических признаков в художественном изображении персонажей? В чем заключаются их художественно- психологические функции, по Вашему мнению?
5. Выявите основные психологические особенности великороссов. Какие методы, по- вашему мнению, использовал В.О. Ключевский?

Выявите различия в предмете разных отраслей психологии и других наук

1. Прокомментируйте мнение К.Г. Юнга.

«Душа человека как отражение мира у человека настолько многообразна, что существует бесконечное множество аспектов ее рассмотрения… Каждый выхватывает свой собственный фрагмент мира и сооружает для своего частного мира собственную частную же систему, зачастую с герметическими стенами» (Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., 1994. – С. 111).

2. О каких особенностях русской души пишет Н.А. Бердяев? Коллективная психика может быть каким предметом какой отрасли психологии?

«В типичной русской душе есть много простоты, прямоты и безхитренности, ей чужда всякая аффектация, всякий взвинченный пафос, всякий аристократический гонор, всякий жест – это душа – легко опускающаяся и грешащая, кающаяся и до болезненности сознающая свое ничтожество перед лицом Божьим. В ней есть какой-то особый, совсем не западный демократизм на религиозной почве, жажда спасения всем народам. Все остается в глубине у русского народа, и он не умеет себя пластически-благообразно выявить… В самых высших своих проявлениях русская душа – странническая, ищущая града не здешнего и ждущая его сошествия с неба… Русский не выдвигается, не выставляется, не презирает других. В русской стихии поистине есть

какое-то национальное бескорыстное, жертвенность, неведомая западным народам». (Бердяев Н.А. Судьба России. – Москва, 1990).

3. Какую тенденцию в развитии предмета психологии обозначает автор?

«Вместе с тем именно внутренняя жизнь личности всегда составляла предмет психологии, рассматривалась ли она с позиции психологии сознания или психологии бессознательной детерминации. Значительный вклад в изучение внутренней жизни человека внесли психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и другие направления глубинной психологии.
На предшествующем этапе изучения психики, каждый можно назвать глобально-аналитическим, осуществлялось постепенное разложение целостного психического: знание было отделено от переживания, восприятие и память – от мышления, сознательное

– от бессознательного, способности – от познавательных процессов, качества личности – от характера, характер – от темперамента, психические состояния – от психических процессов, биологическое – от социального.

Сегодня настало время перейти от аналитического подхода к синтезу накопленных знаний

– учению о целостной психике на основе реализации системного подхода. Настало время

изучения внутреннего мира человека и внутренней психической жизни как реальности!» (Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. – М., 2006, С. 9)

4. Почему Л.С. Выготский предметом психологии считал историю развития высших психических функций? Обоснуйте его мнение.

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного собеседования.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Предмет и методы психологии	УК ОС-5	Студент показывает глубокие знания в области психологии, грамотно раскрывает теоретические и прикладные основы влияния психических процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности на развитие и саморазвитие личности; осуществляет критическую оценку эффективности применения теоретико-прикладных основ психологии на разработку и реализацию траектории личностно-профессионального саморазвития; обладает достаточной мотивацией к применению теоретико-прикладных основ психологии для разработки и реализации траектории личностно-профессионального саморазвития в течение всей жизни. Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, предлагает решение практических проблемных ситуаций, хорошо знаком с основной и дополнительной литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами профессиональной деятельности. Студент показывает необходимый уровень знаний в области психологии, грамотно раскрывает теоретические и прикладные основы влияния психических процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности на развитие и саморазвитие личности; осуществляет критическую оценку эффективности применения теоретико-прикладных основ психологии на разработку и реализацию	**«зачтено»** **«зачтено»**
2. Психика и организм	УК ОС-5		
3. Чувственные формы психического отражения	УК ОС-5		
4. Рациональные формы психического отражения	УК ОС-5		
5. Психология личности	УК ОС-5		
6. Психология деятельности и межличностных отношений	УК ОС-5		

		траектории личностно-профессионального саморазвития; обладает достаточной мотивацией к применению теоретико-прикладных основ психологии для разработки и реализации траектории личностно-профессионального саморазвития в течение всей жизни. Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи. Студент показывает знания в области психологии, грамотно раскрывает теоретические и прикладные основы влияния психических процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности на развитие и саморазвитие личности; осуществляет критическую оценку эффективности применения теоретико-прикладных основ психологии на разработку и реализацию траектории личностно-профессионального саморазвития; обладает достаточной мотивацией к применению теоретико-прикладных основ психологии для разработки и реализации траектории личностно-профессионального саморазвития в течение всей жизни. Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие практические задачи. Студент не показывает необходимого уровня знаний в области психологии, грамотно раскрывает теоретические и прикладные основы влияния психических процессов, психических состояний, индивидуально-	**«зачтено»** **«не зачтено»**

		психологических особенностей личности на развитие и саморазвитие личности; осуществляет критическую оценку эффективности применения теоретико-прикладных основ психологии на разработку и реализацию траектории личностно-профессионального саморазвития; обладает достаточной мотивацией к применению теоретико-прикладных основ психологии для разработки и реализации траектории личностно-профессионального саморазвития в течение всей жизни. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (1 семестр), который проводится по всему её содержанию в форме устного собеседования.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами лекций и практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы обучающихся. При изучении дисциплины «Психология» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий обучающимся необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и практическими технологиями.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практических занятиях, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;
- написать эссе по предложенным темам.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по представленным в

данной рабочей программе вопросам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия дисциплины «Психология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа обучающихся.

Это основной вид деятельности обучающихся, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем

и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в форме устного собеседования необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами лекций и практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке

		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с.		www.biblio-line.ru/book/E1A1FACF-3789-486F-8DA1-1D24B5639D3D.
2	Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.		www.biblio-line.ru/book/878D06BD-A827-4255-986B-5DFEA4854776.
3	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с.		www.biblio-line.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
4	Winefield T. A History of the Psychology Schools at Adelaide's Universities / Tony Winefield, Ted Nettelbeck. - University of Adelaide Press, 2016. – 218 p.		https://www.jstor.org/stable/10.20851/j.ctt1sq5wsc

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Афанасьева Е.А. Психология общения.- Саратов, 2014		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277.— ЭБС «IPRbooks»
2	Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.- М.: Человек, 2014.		ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60578]
3	Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2014.		ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&ty

			pe=c_pub]
4	Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме М.: Институт психологии РАН, 2011		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15601.— ЭБС «IPRbooks»
5	Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2015.		ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub
6	Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник: рекомендовано ФГУ .... - М.: Академия, 2013. - 399 с.		
7	ПряжниковаЕ.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебникдля академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2014.		ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub]
8	Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31.		ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459
9	Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology		ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract
10	Issues in Open Research Data / Edited by Samuel A. Moore - Ubiquity Press, 2014. – 172 p.		https://www.jstor.org/stable/j.ctv3t5rd3
11	Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2011, 47: 46–57.		ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада

Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)

4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iqlib.ru/
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: http://lib.ru/
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим

доступа: http://window.edu.ru/library
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый

социальный феномен//Режим доступа http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm

12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета

- www.lib.pu.ru

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru/
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: http://www.prlib.ru/
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
19. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: http://www.twirpx.com/
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru/,

http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1

6.6. Иные источники

1. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
2. Журавлев, А. Л. Социально-психологические факторы вступления молодежи в ИГИЛ / А. Л. Журавлев, А. В. Юревич // Вопросы психологии. - 2016. - № 3. - С. 16-28.
3. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / Анцупов, Анатолий Яковлевич, Ковалев, Вячеслав Владимирович. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2008. – 391 с.
4. Жукова, Г. С. Социально-психологические условия эффективного управления коллективом / Г. С. Жукова, Е. Ф. Шиморина, С. В. Шиморин ; Российский государственный социальный ун-т, Филиал в г. Наро-Фоминске. - М. : Спутник+, 2009. - 184 с.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
6. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.
7. Verhulst, B., Eaves, L. J. and Hatemi, P. K. Correlation not Causation: The Relationship between Personality Traits and Political Ideologies. // American Journal of Political Science,

2012, 56: 34–51. - ЭБС Wiley Online Library
http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-5907.2011.00568.x/abstract

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Столы ученические Стулья Кафедра настольная

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Видеопроектор Acer m342 Экран для проекторас эл. приводом ScreenMedia Champion 229x305-1 Аудиторная доска меловая, трехстворчатая-1
Помещения для самостоятельной работы	Столы Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска меловая трехстворчатая-1

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Психология»

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010,	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	